

# 浙江省中职高水平专业建设中期绩效自评报告

## 崇德尚技，臻于上格

——绍兴护士学校打造“共富优享”的善育优学金名片



学校： 绍兴护士学校

专业建设负责人： 寿菲

联系电话： 13735313350

2022年10月

## 目 录

一、项目建设概况	1
(一) 建设工作机制与举措	1
1. 塔型监管, 全程问责	1
2. 全员联动, 保驾护航	2
(二) 项目建设进展及成效	2
1. 项目建设整体进展情况	3
2. 整体办学实力和服务经济社会发展能力提升的情况	3
二、建设任务实施情况	6
(一) 学校层面建设	6
1. 党建引领, 激发效能, 促进高协同+高效能“双高”现代化学校治理水平提升。	6
2. 三位一体四贯穿, 实现“高文化素质+高职业技能”的“双高”人才培养水平提升。	7
3. 联盟联动, 共建共享, 促进高融合+高契合的“双高”产教融合创新发展水平。	8
4. 聚焦护理, 精品建设, 显示高标准+高质量的“双高”专业建设水平。	8
5. 导师引领, 团队共育, 提升高水平+高能力的“双高”教师队伍建设水平。	9
(二) 高水平专业一: 护理专业	10
1. 联盟联动, 共建共享, 优化人才培养模式	11
2. 书证融通、思政贯穿, 丰富课程教学资源	12
3. 适应社会, 对接岗位, 改革创新教材教法	12
4. 团队合作, 共同发展, 提高教师教学能力	13
5. 校企合作, 产教融合, 升级改建实训基地	14
6. 培训鉴定, 责任担当, 提升社会服务能力	14
7. 科学决策, 及时诊改, 保持可持续发展	15
(三) 高水平专业二: 助产专业	16
1. 二化二融, 实现人才培养模式创新	16
2. 规范科学, 推进课程教学资源建设	17
3. 创新发展, 推动教材与教法改革	17
4. 专家引领, 建设教师教学创新团队	18
5. 校企合作, 优化实训基地建设	19
6. 发挥优势, 提升社会服务能力	19
7. 加强领导, 创建可持续保障机制	20
三、建设经费投入、使用与管理	20
(一) 项目建设资金到位与执行情况	20
(二) 项目建设资金管理情况	21
四、建设成果与贡献	21
(一) 对区域经济和社会发展的贡献	21
1. 专业适配共富优享, 助力健康中国	21
2. 崇德尚技机制落实, 输送优质人才	22
3. 团队共育孵化成长, 培优教师队伍	22
(二) 对其他地区和学校示范、带动和辐射的成效	23
1. 示范成效	23
2. 带动成效	23
3. 辐射成效	24
(三) 特色经验与做法	24
1. 《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖	24
2. 学校高水平建设经梳理提炼形成4个典型案例(详见“典型案例”)。	26
(四) 主要建设成果	26
五、存在问题及改进措施	27
(一) 存在问题	27
(二) 改进措施	27

# 崇德尚技，臻于上格

——绍兴护士学校打造“共富优享”的善育优学金名片

## 一、项目建设概况

### （一）建设工作机制与举措

建设期内，学校按照“专家引领、党政决策、分级管理、严格把控”的建设思路，建立工作机制，落实工作举措，有效推进护理和助产专业的高水平建设，保证建成果的数量、质量，用创新型、时效性成果引领辐射产业和学校。

#### 1. 塔型监管，全程问责

##### （1）组织领导机制

构建协同推进机制，学校成立“高水平”建设领导小组，负责建设全过程的重大决策部署、统筹规划与督促落实。领导小组下设“高水平专业”建设办公室，负责具体建设任务的组织实施。成立护理和助产两个建设工作小组，负责落实各项目建设任务。成立专业发展咨询委员会，聘任行业和专业建设专家。学校相关职能部门紧密配合，从人力、物力、财力对建设项目给予全力支持，形成“学校-专业组-职能部门”间的多点联动机制，协同推进建设。

##### （2）联盟共建机制

通过成立护理专业教学联盟，专业指导委员会、高校、医院、行业协会、卫生健康培训中心等形成共建共享良性循环平台，深度实现产教融合。

### (3) 监督考核机制

制定项目管理机制，明确责任和任务，加强过程监管，保证项目建设的进程和质量；建立资金管理机制，确保资金专项专管专用；实行考核激励机制，项目建设的运行和效益与评先评优和奖金挂钩。

## 2. 全员联动，保驾护航

### (1) 顶层设计，整体规划

制定《绍兴护士学校高水平专业建设实施管理办法》《绍兴护士学校高水平专业建设专项资金管理实施细则》，以高水平专业建设为抓手，形成《绍兴护士学校教育事业“十四五”发展规划》及《绍兴护士学校制度汇编》等。

### (2) 统一思想，全员支撑

以全员启动仪式开篇，对高水平建设项目进行解读；定期召开中层干部建设支撑会、思成会，集思广益创造“高度”；结合高水平建设专业创设学习和活动，使学生融入到高水平专业建设中来。

### (3) 导学研督，有序推进。

邀请专家指导，引领高水平建设；外出交流与学习，共享建设经验；各项目建设小组制定月度工作表，定期针对落实工作开展研讨；建设工作领导小组对于项目进度情况定期开展督查，对存在问题及时反馈指出，督促整改，保证项目建设有序推进。

## (二) 项目建设进展及成效

## 1. 项目建设整体进展情况

至建设中期，学校高标准完成建设任务，高水平专业建设和学校建设齐头并进，专业建设中期建设任务超额完成，学校层面也取得了一些标志性成果。

## 2. 整体办学实力和服务经济社会发展能力提升的情况

学校立足“共富优享”，以浙江共同富裕示范区建设打造“七优享”金名片为抓手，以善育优学为突破口，服务“健康中国”建设，推进全社会“一老一小”善养优育工作。

自创建伊始，我们将高水平专业发展目标定位为4个小“双高”：

一是培养“高文化素质+高职业技能”的双高护理人才，“三位一体四贯穿”人才培养模式成熟，“三全育人”机制完善，尤其以“以劳养德”为切口开创了德育新局面，深化了省德育品牌的建设。学生德技双修“品正 学优 仪端 技强”，每年的护士资格证考试均以99%以上的合格率遥遥领先全国水平，学生63人次在市级以上比赛中获奖，学生参加校外活动、比赛、校外考试呈现的人文素养和7S素养均能得到承办方的高度称赞。

二是打造“高水平+高能力”的双高教师团队。以红色党建引领，绘制教师尚德、尚技、尚新、尚优“四尚”发展地图，打造一支思想品格优、学历规格高、教学风格多、职业格局大的“四格”教师队伍，不断扩大学校影响力的版图。党建引领绘制“尚格”图，书记俞莉2021年被评为浙江省优秀党务工作者，并出

席浙江省第十五届党代会，为“浙里健康、善育康养”建言献策，实力引领教师做一个“既有情怀，又有精技”的新时代教育工作者。副校长寿菲当选为诸暨市第十七届党代表，俞昕诺等4名教师选拔为卫健局、妇联、团市委宣讲团成员，面向全市人民宣讲红色精神、共同富裕、健康中国。

教师团队中俞莉为全国护士执业资格考试委员会、1+X老年照护浙江省考评站专家委员会委员、主编高等教育出版社《老年护理》（第四版）教材、主编上海交通大学《内分泌系统护理》。有14人次获省级以上获奖，11人次获省一等奖，其中德育团队2021年刘冰老师荣获全国中职班主任职业能力大赛二等奖，浙江省一等奖（第一名），绍兴市一等奖（第一名）；2022年方亚风老师再次荣获浙江省一等奖，并代表浙江省备战国赛。刘冰老师建立浙江省名班主任工作室，引领建设班主任发展共同体。俞莉技能大师工作室和寿菲名师工作室联合研究的《基于“四尚”护理人才培养的实践教学综合改革与实践》获省教学成果奖二等奖。孟一淼获评浙江省青年工匠。1+4+X教学创新团队与医院合作开发针对女性护士的护理+体育融合课程，课程融减脂操、瑜伽、趣味运动为一体，在全市医院推广。以赛促教绘制“尚新”图，借助全国职业院校教师能力大赛、班主任能力大赛、省说课比赛、市优质课比赛等比赛平台，将大赛高标准高要求迁徙到日常教育教学活动中，将比赛成果转化为教学资源，引领提升全体教师的教育教学创新能力。

三是建设“高质量+高数量”的双高教学资源。借助教学联盟平台，将共享资源利用最大化，实行实训模式线上+线下，医院、康养企业、课堂三同步，在之江汇开设2门企业课堂、2门跨学科课堂、2门中高职一体化课堂。建设专业+思政课程体系，已完成2个体系和7门课程思政设计，并结合临床案例形成案例库。建设完成护考考试资源库，1+X老年照护资源库，1+X母婴护理资源库，高职考试资源库，形成线上教学资源仓。

四是开展“高覆盖+高评价”的双高社会服务。专业建设积极服务“浙里健康”，深化产教融合，不断创新社会培训和社会服务工作，瞄准“一老一小”重点群体，面向社会开设养老护理员、育婴员、家政服务员、基层疫情防控员等培训，多渠道、多形式提升社会服务能力。除了承接全市卫健系统的继续教育、业务培训之外，还面向社会开展健康管理师、养老护理员、育婴员、家庭照护者、基层疫情防控员等培训。各类技能鉴定年平均超4000人次，各类培训年均超3000人次，其中母婴护理员和养老护理员的培训为当地月子中心、养老院、康养中心解决了用工荒问题。2021年10月，诸暨市副市长楼闯来校调研时，充分肯定了我校社会培训工作的优势和成效。

建立全市首个AHA急救培训基地，18名教师取得AHA急救培训师资质，面向在校生、医护人员和社会人士开展培训，以国际标准培训心肺复苏技能，自2021年起，920名学员完成培训考核。2021年AHA急救培训基地入选浙江省度职业院校产教融

合项目。2022年暑假，我校28名专业教师支援医院和社区，参与核酸采样工作，总计人数近250万。

以4个小“双高”支撑高水平专业建设，提高人才培养质量，提升社会服务能力，为健康产业输送、培养、培训集高文化素养和高职业素养于一身的护理人才，学校入选省中职院校百强党建品牌，浙江省健康促进金牌学校，体育+护理健康融合课程在全国展示，《浙江日报》专版报道我校体医融合课程改革，《浙江工人日报》《浙江教育报》多次报道我校党建、毕业生就业、护理素养等办学情况。学校办学实力和服务经济社会发展能力大幅度提升，得到社会各界广泛肯定。

## 二、建设任务实施情况

### （一）学校层面建设

1. 党建引领，激发效能，促进高协同+高效能“双高”现代化学校治理水平提升。

党建品牌与校园文化、德育品牌一脉相承、同名创建。尚，即崇尚、注重、推崇之意。即在德育建设、职业素养、知识技能、创新发展等方面不忘初心、如琢如磨、臻于卓越。格，取南丁格尔之音，即有格物致知之意，又有格局之寓。冀于全体师生在求知中，能够既有基于“物”的实事求是的精神，又有对于“知”的探究创造精神。取“格”之意也体现了护理专业发展历史中西交融合璧的特色，明历史、图发展，共同致力于把学校办成一个开放融合、文明规整、现代创新的专业护理学校。



本着“一个总支一座堡垒，一个支部一个品牌，一个党员一面旗帜”的党建品牌建设宗旨，绍兴护士学校以“1+2+4+N”模式开展党建品牌建设，主要措施为打造教师先锋团队。“1+2+4+N”即，1个宗旨，2个支部，4支团队带动N个党员。党总支下设两个支部品牌，一支部“尚精技”，着重打造教育教学创新、内涵提升团队；二支部“尚民生”，着重打造社会培训、社会服务团队。四支先锋团队自成立以来，队员锐意进取，开拓创新，拉高标杆突破自己，不仅凸显了护理专业的“优、特、高”，更激发了团队成长的内驱力。随着学校“十四五”教育事业规划的落地和制度的不断完善，学校合理的治理结构、分层的队伍建设、科学的评价机制、长效的激励机制提升治理效能。通过建设，致力于向学校内部管理专业化、精细化发展，促进内部全员发展、外部协同发展。

## 2. 三位一体四贯穿，实现“高文化素质+高职业技能”的“双高”人才培养水平提升。

立德树人，三全育人，深化省德育品牌建设，以“劳动教育”为突破口开创德育新局面，真正促使学生成为“品正·学优·仪端·技强”的高素质护理人才。

“三位一体四贯穿”人才培养模式，以学生为主体，以专业能力、学习能力和人文素养三大人才要素交融发展为立足点，将理论学习、临床实践、学校-临床双导师、中职-高校相对接的四大项目体系贯穿人才培养全过程，根据调研结果，更精准对接护

理行业人才需求，具体落实过程中，建立了书证融通学科思政体系，建立特色网络课堂资源库与数字化资源库，根据三胎政策、疫情防控、老龄化社会等民生问题改革教材教法，总结完成五星教学法和混合式教学的实践经验。

同时，持续优化中本一体化培养，不断拓宽中高一体化培养。目前本专业与绍兴文理学院合作开展中本一体化试点培养，与衢州职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、绍兴职业技术学院、浙江工业职业技术学院等7所高职院校开展中高一体化培养。与诸暨市颐和护理院订单培养老年方向护理人才，满足区域化老年照护需求。

### **3. 联盟联动，共建共享，促进高融合+高契合的“双高”产教融合创新发展水平。**

充分发挥行业办学产教融合优势，成立护理教育联盟，形成政府、学校、医院、行业为一体的大型合作平台以为平台，“开放共享、上下联动、协作帮扶、融合提升”，校内实训基地根据临床新技术新规范的要求继续充实；医院实训基地依托教育联盟，搭建校院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担平台；公共实训基地校院共建满足社会培训、中小学职业体验等需求，建成“双师型”职业教育师资培养培训基地。探索实践地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式促进产教融合创新发展。

### **4. 聚焦护理，精品建设，显示高标准+高质量的“双高”专**

业建设水平。

根据专业化学校特色，聚焦护理专业建设，带动助产专业建设，新增中医护理专业，发展母婴护理、养老护理方向，做大做强“大护理”专业。通过人才培养模式的创新、可好吃呢国家与资源的建设、教材教法改革、教师团队的培养、校内校外实训基地建设、社会服务提升等方面，集中全校所有资源，进行专业建设。聚焦课堂主阵地，能借助全国职业院校教师能力大赛、班主任能力大赛、省说课比赛、市优质课比赛等比赛平台，将大赛高标准高要求迁徙到日常教育教学活动中，将比赛成果转化，引领提升全体教师的教育教学创新能力，以国家级标准提升专业建设。

持续推进 1+X 母婴护理和养老照护 2 项证书试点工作，报名考证率 100%，俞莉被评为证书试点工作省专家委员会委员，以国家级高标准推进证书试点工作。

**5. 导师引领，团队共育，提升高水平+高能力的“双高”教师队伍建设水平。**

聘请国家级、省级专家、劳模为建设顾问，以“导师制”为载体，按团队功能为分类标准，培育数个领头团队，通过科学规划梯队建设、优化人才评价机制、带动全体教师发现自己、提升自己、展示自己，全力打造一支数量充足、结构优化、素质优良的高水平师资队伍。建成省级名班主任工作室一个（刘冰），建成市级青工技能工作室（孟一淼），筹建校级名师工作室三个（俞

莉技能大师工作室、寿菲名师工作室、周溢彪名师工作室)。规范制定工作室实施方案、工作职责、管理制度。在名师工作室引领下,打造三支教师创新团队(思想政治课教师创新团队、1+4+N教学创新团队、技能实践教学创新团队),团队合作,共同发展,联袂研究的《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖,形成教师团队建设典型案例。

## 6. 善育康养,精准服务,提升高覆盖+高评价的“双高”社会服务水平。

把握政策风向,依托“双高”建设平台,积极服务“浙里健康”,深化产教融合,瞄准“一老一小”重点群体。运用市场杠杆,改革运行管理办法,完善培训工作良性机制,增加培训工作灵活程度,推行项目管理和市场化运作。运行专业机构,以诸暨市医学继续教育中心身份,与行业建设长期稳定合作关系,承担继教培训、岗位培训等,开拓中西医结合型人才等培训。联合人社局、民政局等部门,开展育婴员及母婴护理员、养老护理员、健康管理师、防疫员等培训;通过内培外引成立母婴护理、养老护理、乡村医生培训等专业师资团队,编写母婴护理、家庭照护等通用教材及试题库;多方渠道学习国内外先进理念和实践技能,推送优秀教师成为考评员;组建健康宣教巡讲团,进企事业单位、社区、乡镇宣教慢性病防治,进中小学宣教青春期健康和急救救护逃生等知识,提高全民健康素养。

### (二) 高水平专业一: 护理专业

## 1. 联盟联动，共建共享，优化人才培养模式

**联合医院、高校，成立护理教育联盟：**成立绍兴市护理教育联盟，本着“共建、共享、共赢”的原则，秉承“同心、同向、同力、同行”的宗旨和“开放共享、上下联动、协作帮扶、融合提升”的发展理念，与各医联体及合作医院围绕交流互动、听课调研，人才培养和护理研究等方面开展了广泛的业务合作和学术交流，发挥我校学科优势，形成多方共赢局面。

**建立“三位一体四贯穿”培养模式：**根据《护理行业人才需求调研》和毕业生就业情况跟踪，协同用人单位和教学实习单位的反馈，依托绍兴市护理教育联盟平台，产学研融合共同修订完成“四尚”人才培养方案。持续优化中本一体化培养，不断拓宽中高一体化培养。目前本专业与绍兴文理学院合作开展中本一体化试点培养，与衢州职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、绍兴职业技术学院、浙江工业职业技术学院等7所高职院校开展中高一体化培养。与诸暨市颐和护理院订单培养老年方向护理人才，满足区域化老年照护需求。

落地“四尚（尚德、尚则、尚技、尚新）”培养模式，成就“四格（品格、规格、资格、升格、）”护理人才。护理专业学生在全国技能大赛中斩获一二三等奖频次高达12次，其中2次获得一等奖。护考通过率近100%，赶超本科院校，全国领先。2021年度，学生在省市级比赛中获奖频次达50余次。省“面向人人”赛成绩名列前茅，高校体育测试全省领先。实现了学生的全面发

展。

## 2. 书证融通、思政贯穿，丰富课程教学资源

**建立书证融通学科思政课程体系：**中职护理专业教学课程应与思政课程同向同行，协同育人。以南丁格尔精神为背景，找准结合点，抓住切入点，贯穿教育教学全过程，做到“传道、授业、解惑”。建立 1+X 母婴护理融合课程体系，1+X 老年照护融合课程体系；完成了 7 门学科的思政教学设计；完成了 3 门核心课程融合思政课程标准；建成 3 个课程思政案例库。引导护生坚定职业理想和信念，树立正确的人生观和价值观，实现立德树人根本任务。

**建设特色网络课堂资源库与数字化资源库：**与超星公司合作开发信息平台，承载资源库建设。借助省之江汇平台，建设优质课堂。完成护考考试资源库，1+X 老年照护资源库，1+X 母婴护理资源库，高职考试资源库，2 门精品课程。在之江汇上建立 2 门企业系列课程，2 门跨学科系列课堂，2 门中高职一体化系列课堂。专业负责人的网络教学空间在 2021 年全市之江汇教育广场优秀网络学习空间征集活动中荣获三等奖。

## 3. 适应社会，对接岗位，改革创新教材教法

新冠病毒肆虐，全球疫情笼罩。三胎政策开放，孕妇新生儿的健康成为民生问题。适应社会新形势，满足岗位新需求，护理专业教师开发《守护新生命的孕育——妈妈宝宝一起做胎教》活页教材，编制了《新冠疫情常态化防控背景下防护服穿脱技术》新

技术融合教材。共完成编制 2 本思政活页式教材、2 本《护理操作指导》活页教材和数字资源的制作、2 本融合新技术新规范的护理实践工作手册；5 份《临床案例分析数字教材》，1 本《内科护理-社区护理》跨学科活页教材培养学生实践综合运用能力。由省教科院牵头组织的中高职一体化教材编写中，我校教师主编参编多本教材。

总结完成五星教学法和线上线下混合式教学的实践经验，形成教学反思报告一份。五星教学法和线上线下混合式教学是基于理实一体化的理念，改革传统的学科教学模式，以确保技术技能学习目标明确、教学任务契合医院需求，并进一步拓宽技术技能创新服务的能力。完成三门课程的五星教学法教学设计；三门课程的线上线下混合式教学设计。

#### 4. 团队合作，共同发展，提高教师教学能力

建成省级名班主任工作室（刘冰），建成市级青工技能工作室（孟一淼），筹建校级名师工作室三个（俞莉、寿菲、周溢彪）。规范制定工作室实施方案、工作职责、管理制度。在名师工作室引领下，打造三支教师创新团队（思想政治课教师创新团队、1+4+N 教学创新团队、技能实践教学创新团队），团队合作，共同发展，《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖，形成教师团队建设典型案例。

目前团队教师中“双师型”教师占比为 86.44%，教师在各级各类比赛中呈现出极强的教育教学能力。全国教学能力大赛二

等奖 1 项，全国班主任能力大赛二等奖 1 项；省教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，省班主任能力大赛一等奖 2 项。护理专业省说课比赛一等奖 2 项。成功培养浙江省青年工匠 1 名。绍兴市级各类比赛获奖人次多达百余次。

#### **5. 校企合作，产教融合，升级改建实训基地**

根据临床新技术新规范，充实实验实训设施设备，新增 2 个护理实训室，改建 2 个实训室为 AHA 急救培训基地、互动智慧实训室。借助信息化技术，完善实训基地管理。依托“俞莉技能大师”工作室，与诸暨市人民医院合作，根据美国心脏协会（AHA）要求，建成高标准的 AHA 急救培训基地，配置虚拟仿真实训设施设备，满足各类急救培训需要，开设高质量的跨界融合急救培训课堂，可向全校师生、全市医务人员提供与国际接轨的急救资质认证，基本实现院前急救和灾难救护与国际接轨。该项目被评为浙江省职业院校产教融合项目。合作共建医院实习实训基地，并制定共管共享制度。助力健康诸暨，积极开展社会服务，为企业、中小学、乡镇社区开展技能培训，如养老护理员培训、育婴员培训、中医养生培训等。

#### **6. 培训鉴定，责任担当，提升社会服务能力**

**高质量完成各类社会培训：**与温州医学院、衢州职业技术学院开展成人学历教育，招生人数稳定在每年 200 人左右。联合卫健局开展继续教育培训，初级卫技人员继续医学教育培训人数为 3161 人，考试通过率为 94%；区护士岗位培训人数为 139 人，考



试通过率预估 80%。乡村医生注册培训数为 832 人，考试通过率预估 100%。根据省“浙派工匠”民生实事、建设共同富裕示范区等工作要求，为进一步提升广大职工岗位创新能力和技能水平，开展了医护人员养老护理员考核取证（竞赛）工作，共有 2990 人参赛并最终通过考核顺利取得养老护理员（高级）证书。

完成了养老护理培训的网络课程资源及题库建设和养老护理员专业师资的培训。2021 年新增中医养生与保健，已培训 95 人，考试通过率 100%；2022 年新增家庭教育指导，已培训 95 人，考试通过率 100%；开展养老护理员（家庭照护者+养老护理员）的培训及鉴定 2368 人，考试通过率 100%；2021 年、2022 年分别对 19 级、20 级在校生及企事业单位人员进行了救护员培训，共 2275 人参加，考试通过率 100%。

**疫情防控中承担的校内校外社会责任：**28 名通过核酸采样培训考核合格、取得核酸采样证的教师利用假期时间支援医院和社区及诸暨市职教中心，参与核酸采样工作，总计人数近 250 万。

### **7. 科学决策，及时诊改，保持可持续发展**

**建立科学决策体系：**成立了专业建设指导委员会，邀请了金毅伟、柳国庆、胡野等十余位专家来校进行讲座，同时开展了相关专家咨询服务，科学制定专业年度绩效目标和监测点，通过挂图作战、定期调度、适时整改，形成专业的诊断与质量持续改进机制。

**建立教学诊改机制：**从专业、课程、教师三个维度建立并完

善教学整改机制。学校护理专业的发展，专业知识、职业素质和执业能力大幅提升；课程体系日益完善，教学目标更加科学、明晰、具有针对性；教师队伍质量显著提高，教师积极性被充分调动。但在扩展专业的丰度和深度、建设创新型教师队伍方面还存在不足，今后将逐渐提优完善。

### （三）高水平专业二：助产专业

#### 1. 二化二融，实现人才培养模式创新

**模式持续优化。**积极推进“以助产培养为主线，母婴护理并行”的人才培养模式改革。在教育联盟的基础上开展助产特色专业人才市场及岗位需求调研，撰写分析报告，并结合1+X（母婴护理）证书试点工作科学研制助产专业人才培养方案。**机制不断深化。**与宁波职业技术学院、金华职业技术学院、绍兴职业技术学院等7家高校联合培养中高职一体化护理人才；与绍兴文理学院畅通护理专业中本一体化贯通人才培养，升学率100%，学生深受高校喜爱。**书证逐步融通。**1+X母婴护理证书已完成共计100人，获证率100%，学生毕业时手握多证，广受用人单位好评。**校企深度融合。**与诸暨市妇幼保健院签订订单式人才培养协议，双方在专业、课程、师资、实训室建设等多方面深度探讨合作，培养出符合临床需要的助产人才。

创新人才培养模式，实现优质培养。应届毕业生职业资格或技能等级证书取证率100%；护士执业资格证书获证率99.9%，居全国前列；毕业生就业率达100%，用人单位满意度高；获绍兴

市“跨界融合教学示范校”称号；被评为省医教结合试点学校。

## 2. 规范科学，推进课程教学资源建设

深入推进规范、科学的课程体系。深入整合课程资源，由妇产科护理和儿科护理团队专门建立 1+X 母婴护理资源库，将母婴护理考证的理论和操作技能知识点整合成章，开展书证融通的改革探索，持续完善 1+X 母婴护理融合课程体系；在教学资源的开发中积极引入思政元素，结合助产专业特点，编制《产科护理》《妇护护理》《基础护理学》等 6 门思政教学设计，不断完善外科护理、儿科护理与解剖学基础教 3 个课程思政案例库，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、自尊自爱”的职业精神。

打造优质数字化教学资源。之江汇教育平台创建在线同步课堂 6 个，优化了学校教学资源，如高龄经产妇产前-产中-产后照护，共建成教学多媒体课件 72 个，教学视频 72 个，微课视频、课程试题库若干；数字化校园平台下搭建了护考考试资源库、1+X 母婴护理资源库和高职考试资源库系统，自行组织拍摄高考技能指导操作视频 3 个并在不断充实完善中；建设精品课程 2 门。

## 3. 创新发展，推动教材与教法改革

开发“活页式”“手册式”新型教材。教师参编《助产与母婴护理技能综合实训》新型数字化教材编写即将出版；充实 1 本《助产技术》指导活页教材和数字资源的制作；已完成《妇产科护理》1 本思政活页教材制作，将课堂教学建设的全过程、全方面融入其中，旨在培养关爱孕产妇，尊重女性，仁心仁术的医学人才；

制作 1 本融合新技术新规范的护理实践工作手册；新开发 1 本护理操作指导活页教材，并在充实配套建设数字教材中；开发 1 本临床案例分析数字教材；开发 1 本《内科护理-社区护理跨学科活页教材》跨学科活页教材；已联合护理专业共编写 4 本教材，预计下半年出版。

**深化教法改革，推动课堂革命。**已开发《儿科护理》，与护理专业合作开发《基础护理》，2 门课程的五星教学范式和线上线下混合式教学范式，总结完成五星教学法实践经验，形成教学反思报告，有力推进 2 种教法改革模式，突出职业教育特色，探索新教法。

#### **4. 专家引领，建设教师教学创新团队**

**专家引领，促进教学团队全面发展。**引进行业专家南丁格尔奖获得者姜小鹰、大师工作室大师黄丽华，诸暨市人民医院劳动模范陈满燕等行业专家，邀请黄叶莉、金毅伟做双高建设的顾问；邀请胡野等业内权威，引进先进的理念和高水平的技术，培养专业带头人和骨干教师，指导专业的建设和课程建设，加大专任教师专业能力培养力度，精准助力高质量教学团队打造。**团队素养不断提高。**校长俞莉被推选为浙江省党代会代表，被评为浙江省优秀“党务工作者”；1 名教师被评为“浙江青年工匠”；7 名教师被认定为绍兴市高层次人才；2 名教师获“优秀护士”称号；妇产科教学团队被评为绍兴市优秀教学团队，在市级教学能力大赛培训会上进行经验分享与推广；3 名教师在浙江省职业教育跨

界融合教学研讨活动中进行讲座表现优秀；1名教师被聘为诸暨市健康影响评价专家委员会副主任委员；

### 5. 校企合作，优化实训基地建设

继续推进校内实训基地建设，精准对接助产岗位需求。根据临床新技术新规范，满足教学需要，新建1个妇产科实训室，1个基础护理实训室，与诸暨市妇幼保健院共商，共建共管共享虚拟仿真产科实训室，建成信息化水平高，开放共享的实践教学基地。2022年3月成功申报绍兴市“青工技能工作室”。

校企深度融合，共建共享医院实习实训基地。先后与诸暨市妇幼保健院、诸暨市艾玛医院签订医教协同合作协议，共建教学医院。实习管理中加强校企合作深度，顶岗实习企业层次化，实行“双元制”管理制度，形成专项小组，院校共同制定各项制度，多角度考核，企业医院对我校毕业生评价高，学生各项成果多，同时也促进了专任教师的成长。

助力社会服务，完善公共实训基地。为助力健康诸暨，我校积极开展社会服务，为企业、乡镇社区开展育婴员培训，建成中小学急救培训基地。2022年2月，建成“双师型”职业教师师资培养基地。

### 6. 发挥优势，提升社会服务能力

发挥专业优势，高质量完成常规培训。积极开展成人、专科学历教育，提成基层医疗卫生技术人员的学历层次，同时为各类基层卫技人员进行各类岗位培训、考核与技能竞赛。2021-2022年

完成基层卫技人员培训 4443 人次。与市人社局、卫健局联合开展医护人员养老护理员考核取证（竞赛）工作，共有 2990 人参赛并最终通过考核顺利取得养老护理员（高级）证书。扩大服务范围，进一步开拓社会培训。先后开拓了育婴员、母婴护理员的社会培训项目，成功申报了绍兴市职业技能等级认定第三方评价组织，具有育婴员的评价资质，组建并培养一支 19 人的育婴员培训的师资队伍，育婴员培训人数年均达 1986。

### 7. 加强领导，创建可持续保障机制

**加强组织保障。**成立了专业建设指导委员会，邀请了金毅伟、柳国庆、胡野等十余位专家来校进行讲座，同时开展了相关专家咨询服务，科学制定专业年度绩效目标和监测点，通过挂图作战、定期调度、适时整改，形成专业的诊断与质量持续改进机制。

**加强人员保障。**明确专业建设负责人，全面负责和组织专业建设的实施工作，对专业建设具体模块负责人实施统筹、协调，及时研究解决项目建设中出现的问题和困难。建设项目层层分解落实，明确各项职责，最大限度调动工作组成员的积极性和创造性，确保有计划、有步骤的稳步推进工作。

## 三、建设经费投入、使用与管理

### （一）项目建设资金到位与执行情况

A 护理专业 2021 年省财政补助资金到位 200 万元，实际使用资金 176.45 万元，使用率达 88.23%；配套资金到位 200 万元，实际使用资金 258.45 万元，使用率达 129.23%。

B 助产专业 2021 年省财政补助资金到位 70 万元，实际使用资金 6.62 万元，使用率达 9.46%；配套资金到位 70 万元，实际使用资金 2.12 万元，使用率达 3.03%。

## （二）项目建设资金管理情况

学校本着“落实管理责任，改进管理方式，提高经费使用绩效”原则制订高水平专业建设经费管理制度，设立高水平专业建设经费管理领导小组，明确高水平专业建设项目经费管理办法，按财政拨款和自筹资金 1:1 足额配备建设资金并统一纳入学校财务管理，专款专用，独立核算。大额资金使用按照《绍兴护士学校“三重一大”决策制度实施细则》充分论证，程序合理合规。

## 四、建设成果与贡献

### （一）对区域经济社会发展的贡献

#### 1. 专业适配共富优享，助力健康中国

2021 年，浙江省共同富裕示范区建设提出打造民生“七优享”金名片，其中“善育”、“工匠”、“优学”、“健康”、“长寿”等名片都对我校的专业发展提出了新的要求。学校动态调整专业发展，优化专业结构、人才培养方案，紧紧围绕全民大健康、“一老一小”优养善育，做强护理专业，带动助产专业，新增中医护理专业，发展母婴护理和养老护理，尤其是做大做强“一老一小”社会培训及技能鉴定市场，常规社会培训 4230 人，技能鉴定 7378 人，养老护理员、母婴护理员培训 2368 人，救护员 2275 人，在三孩政策推行及老龄化社会来临之际，高度契合了护理需求，助

力健康中国建设。

## **2. 崇德尚技机制落实，输送优质人才**

学校坚持以立德树人为根本，深入推进“三位一体四贯穿”人才培养模式改革，推进产教融合、专业融合、互联网+、临床实习，“1+X”证书制度等教学改革，培育了品正，学优，仪端，技强的高质量护理人才。近年来，已不断涌现全国技能大赛金牌获得者、国家奖学金获得者、高考状元、“点滴”志愿服务贡献者等阳光学子。建设以来，学校每年招生规模在1050人以上，几乎人人都持护士执业资格证、急救员证、母婴护理员证、养老护理员证等或“1+X”证书，就业范围相当广泛。单考单招上线率100%，用人单位满意度达到99%。学生在各种省市级比赛中屡屡获奖，每年护考通过率均在99%以上，遥遥领先全国大中院校，毕业生考编进综合医院、毕业生升学考研、中本一体化学生在大学的表现都一步彰显学校的育人成效和毕业生的发展力。2022年5月《浙江日报》专版报道我校推进职业教育改革，为高质量发展提供人才支撑。

## **3. 团队共育孵化成长，培优教师队伍**

聘请国家级、省级专家、劳模为建设顾问，以“导师制”为载体，按团队功能为分类标准，培育数个领头团队，通过科学规划梯队建设、优化人才评价机制、带动全体教师发现自己、提升自己、展示自己，全力打造一支数量充足、结构优化、素质优良的高水平师资队伍。建成省级班主任名师工作室一个（刘冰），建



成市级青工技能工作室（孟一淼），筹建校级名师工作室三个（俞莉技能大师工作室、寿菲名师工作室、周溢彪名师工作室）。规范制定工作室实施方案、工作职责、管理制度。在名师工作室引领下，打造三支教师创新团队（思想政治课教师创新团队、1+4+N教学创新团队、技能实践教学创新团队），团队合作，共同发展，联袂研究的《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖，形成教师团队建设典型案例。

## （二）对其他地区和学校示范、带动和辐射的成效

### 1. 示范成效

建设期间，我校教师 14 人在省级以上技能比赛中获奖，其中 11 人获省一等奖以上。1 人评为省优秀党务工作者，1 人评为省青年工匠。《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖。俞莉作为省优秀党务工作者、省党代表，又兼职全国护士执业资格考试委员会委员，1+X 老年照护浙江省考评站专家委员会委员，主编高等教育出版社《老年护理》教材（第四版）和上海交通大学《内分泌系统护理》教材，实力示范引领行业。

### 2. 带动成效

刘冰老师获得诸暨市首枚班主任能力大赛全国奖牌，次年方亚风老师再次获得省一等奖（第一名），进入国赛，比赛经验介绍和指导带动区域内外其他兄弟学校参赛队伍水平的极大提升。刘冰老师已申报浙江省名班主任工作室，引领区域内中职学校建

设班主任发展共同体。

2022年3月，新疆阿克苏地区库车中职学校技能竞赛团队来校蹲点两周交流学习护理操作技能教学和技能大赛备赛。返校后，团队学生均成了技能竞赛选手，学校一直保持该校的护理实训课教学，极大程度带领了专业发展。学校还注重扩大区域及校际交流，对外传授专业建设、课程改革、师资建设等经验，甘肃天水职业学校、富阳学院、嘉兴南洋职业技术学院等多所院校来校参观交流学习。

### 3. 辐射成效

2022年5月《浙江日报》专版报道我校推进职业教育改革，为高质量发展提供人才支撑。学校办学育人的优秀成果在省级纸媒上报道4次，网媒上报道13次。国赛获奖团队多次在校外作经验介绍及展示。学校的跨界融合教学案例两次线下面向全省，线上通过超星平台直播，参与人数各有15800多人。

#### （三）特色经验与做法

##### 1. 《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》获浙江省教学成果二等奖

成果简介：高水平专业建设的顶层设计不管设计得多么高大上，最终还是要通过迭代更新人才培养模式，培养“品正、学优、技强、仪端”的优秀护理人才，要引导她们终身学习的能力，只有学生在不断攀高，专业建设才能永葆活力。由学校俞莉技能大师工作室和寿菲名师工作室联袂研究实践的《基于“四尚”育人

理念的护理实践教学改革探索》基于“四尚”育人理念，综合改革护理实践教学，解决实践教学凸显的问题。成果形成经历调研设计阶段、综合改革阶段、检验推广阶段，历时十年探索实践，取得了一些成效：1. 以基础认知、技能训练、综合应用、个性特色为主体的“四层次”实践教学内容，明确校内实践教学、综合实践训练、个性特色实践、临床实践应用“四阶段”实践教学目标，形成“四层次四阶段”实践教学内容体系。2. 以多元化实践教学：“前展后拓”的实践教学，培养学生自主学习能力；“虚实结合”的仿真教学，强化学生技能实践能力；“真实情景”的案例教学，提升学生综合实践能力；“内驱外引”的特色实践，拓展学生个性化技能。3. 以政府牵头，学校、医院、高校，构筑校院校大型实践教学平台，整合优化实践教学资源，完善开放共享长效机制，形成服务实践教学的支撑体系。4. 协同联动保障措施，发挥教学管研多方主动性和创造性。

四大举措极大提升了师生职业素养和职业技能，十年来，学生在国家级护理技能大赛中获 2 金 7 银、在省级护理技能大赛中获 9 金 8 银 10 铜；每年近 400 名学生参加技能高考成绩位居全省前列；2019 年省举办“面向人人”护理技能竞赛，我校 7 名学生挺进全省前十；教师在各级各类教学能力大赛中捷报频传。学校毕业生深受用人单位的肯定，各家单位愿以不同形式与我校开展合作，与我校长期合作的单位近 70 家（均为二级及以上的综合教学医院）。

2. 学校高水平建设经梳理提炼形成 4 个典型案例（详见“典型案例”）。

案例一：《“绘四尚图，育四格师”的教师队伍建设》为绍教师成长案例，学校依托“双高”建设，创设教师发展平台，绘制教师尚德、尚技、尚新、尚优“四尚”发展地图，打造一支思想品格优、学历规格高、教学风格多、职业格局大的“四格”教师队伍，不断扩大学校影响力的版图。

案例二：《“以劳养德，德技并修”的德育新局面》为“三全育人”德育工作案例，立足学校特色，以劳动教育为切入口，探索“以劳养德”的创新育人模式，构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的三全育人体系，引领学生全面发展。

案例三：《善育康养，精准服务》的社会服务能力升级》为社会培训案例，利用专业特色与优势，迎合健康产业需求，挖掘政策“金矿”，不断开展针对性和适用性强的社会培训项目，打造社会培训品牌，彰显职教育人特色。

案例四：《“能力本位，华丽转身”的助产专业变革》为妇产科护理实训课程教学革新，如何集中利用现有资源，立足能力本位，用一个支点撬起妇产科实训革新，这是助产专业借助“双高”平台做的华丽转身，同时，也想把“不息的革新精神”作为留给专业取消的背影。

#### （四）主要建设成果

立项以来学校省级以上相关成果见下表：

序号	时间	奖项名称	获奖信息
1	2021.12	《基于“四尚”护理人才培养的实践教学综合改革与实践》	省教学成果奖 二等奖
2	2021.11	2021年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛，刘冰	全国二等奖
3	2021.9	浙江省中等职业学校班主任职业能力大赛，刘冰	省一等奖
4	2022.6	2022年全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课比赛医药卫生组，周宁	省一等奖
5	2022.6	2022年全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课比赛医药卫生组，俞科平	省一等奖
6	2022.8	2022年浙江省中等职业学校职业能力大赛班主任能力比赛，方亚风	省一等奖
7	2022.8	2022年浙江省中职职业能力大赛教师教学能力大赛，周桂兰、王梦雨、周榕、王嘉蔓	省一等奖
8	2022.6	2022年全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课比赛语文组，俞昕诺	省二等奖
9	2021.11	2021年浙江青年工匠，孟一淼	浙江青年工匠
10	2021.12	绍兴护士学校AHA急救培训基地入选浙江省2021年度职业院校产教融合项目	2021年度职业院校实习实训基地
11	2021.12	2021年浙江省中职学校“多彩课堂”遴选活动，石佳茹、俞科平、周桂兰、方亚风	省三等奖

## 五、存在问题及改进措施

### （一）存在问题

2021年6月始，助产专业因政策原因已停止招生，所以在具体建设方案的落实中，建设资金的使用有大幅度缩水。

### （二）改进措施

助产专业取消后，助产专业和护理专业共融共建，修订助产专业相关教学资源，转化为学校社会培训项目“育婴员”“母婴

护理员”培训的校本教材，更精准对接社会服务。